

# PROGRAM ADAPTACYJNY

**Przedszkole nr 83 „Zuch”**

ul. Kasztelańska 19

60 – 316 Poznań



*„Jestem Zuchem”*

*"Nikt nie rodzi się po raz drugi przedszkolakiem.  
To, czego nie zrobimy dla dzieci,  
dla wychowania przedszkolnego,  
nie zrobimy już nigdy ...  
Stymulowanie rozwoju dziecka  
jest łatwiejsze od liczenia późniejszych wad..."*  
Prof. dr hab. Maria Kielar-Turska

Program adaptacyjny „**Jestem Zuchem**” dla nowych dzieci określa oddziaływania pedagogiczne oraz organizacyjne przedszkola i rodziny, których głównym celem jest stworzenie dzieciom jak najlepszego startu przedszkolnego oraz ich pełną adaptację w nowej roli przedszkolaka.

## **1.CEL GŁÓWNY PROGRAMU:**

**Tworzenie optymalnych warunków dla łatwiejszej adaptacji dziecka w przedszkolu**

## **2. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:**

- Pomoc dziecku i jego rodzicom w adaptacji do nowego środowiska, przygotowanie rodziców do udzielania dziecku wsparcia.
- Stworzenie atmosfery bezpieczeństwa i dobrego klimatu opartej na wzajemnej akceptacji i zaufaniu.
- Nawiązanie bliskiego, serdecznego kontaktu w relacjach: nauczyciel – dziecko, nauczyciel – rodzic.
- Określenie wzajemnych oczekiwań rodzice – przedszkole.
- Obniżanie lęku rodziców, związanego z koniecznością oddania dziecka do przedszkola.
- Poznanie środowiska domowego dziecka.
- Zapoznanie rodziców i dzieci ze sposobem pracy w przedszkolu, organizacją dnia oraz zwyczajami,
- Promowanie placówki.

## **UCZESTNICZY PROGRAMU:**

Dzieci przyjęte do Przedszkola nr 83 w Poznaniu. Zabawy i zajęcia prowadzone będą z całą grupą, w małych zespołach lub indywidualnie, w zależności od zaistniałej sytuacji, potrzeb i możliwości.

## **MIEJSCE I CZAS REALIZACJI:**

Program będzie realizowany w okresie : od marca (dni otwartych) do końca roku szkolnego w którym dziecko rozpoczęło edukację przedszkolną, podczas zabaw i zajęć wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu z wykorzystaniem wybranych treści programowych.

## **PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW / metody i formy realizacji/:**

Program opiera się o następujące metody oddziaływań na dziecko:

- czynne,
- badawcze,
- aktywizujące,
- problemowe.

Formy oddziaływań na dziecko:

- rozmowy indywidualne,
- udział w przedstawieniu,
- udział w zajęciach,
- zabawy w ogrodzie przedszkolnym
- w małych grupach,
- z całą grupą, spotkania i pogadanki z ciekawymi ludźmi,

Wszystkie spotkania przyczynią się do nabycia poprzez dziecko łatwej adaptacji w przedszkolu. Dobór metod i form będzie dostosowany do zainteresowań dzieci oraz możliwości. **Każdego roku dopuszcza się nowatorskie rozwiązania zaproponowane przez nauczyciela.**

## **PROPONOWANE SPOTKANIA:**

L.P.	FORMA SPOTKANIA	CEL DZIAŁANIA	TERMIN
1.	Rozmowy indywidualne z dziećmi i rodzicami podczas zapisów do	- nawiązanie pierwszego kontaktu z dziećmi i rodzicami, - zachęcanie do obserwowania zabaw przedszkolaków w sali, w ogrodzie	Marzec

	przedszkola	przedszkolnym ( stworzenia atmosfery bezpieczeństwa i dobrego klimatu ).	
2.	Udział w zajęciach otwartych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaproszenie na przedstawienie- promowanie przedszkola</li> <li>- zabawy w sali w grupie „Iskierki” – nawiązywanie kontaktu z dziećmi i rodzicami,</li> <li>- wypełnianie karty zgłoszenia dziecka.</li> <li>- podanie adresu strony internetowej placówki zawierającej informacje o warunkach lokalowych, wyposażeniu, przygotowaniu kadry pedagogicznej, zwyczajach i tradycjach przedszkola i inne ciekawe informacje.</li> <li>- zapoznanie z budynkiem i ogrodem przedszkolnym.</li> <li>- przedstawienie oferty edukacyjnej przedszkola.</li> <li>- rozmowy indywidualne z dziećmi i rodzicami.</li> <li>- zaproszenie rodziców na zebranie organizacyjne w miesiącu maju.</li> </ul>	Marzec
3.	Zebranie z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z planem adaptacyjnym,</li> <li>- poznanie koncepcji pracy przedszkola oraz ustalenie zasad wzajemnego współdziałania,</li> <li>- zapoznanie z nauczycielkami i innymi pracownikami grupy,</li> <li>- poznanie poszczególnych pomieszczeń, sala, łazienka, szatnia, ogródek zabaw,</li> <li>- zapoznanie rodziców z rzeczami , które dziecko powinno przynieść do przedszkola ( np. poduszka i prawidłowy wymiar pościeli, zapasowe ubranie, kaptcie, worek z rzeczami na zmianę itp. ) – rozdanie informatora</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>„Witamy w naszym przedszkolu”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdanie karty „Moje dziecko” w celu</li> </ul>	Maj

		uzyskania informacji o dziecku – wywiad dotyczący zdrowia dziecka, zachowań, przyzwyczajzeń, umiejętności samoobsługowych	
4.	Spotkanie warsztatowe dla rodziców i dzieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy integracyjne w sali lub ogrodzie przedszkolnym, do których włączają się wszyscy pracownicy grupy i rodzice dzieci wg przygotowanego scenariusza,</li> <li>- stworzenie serdecznej atmosfery sprzyjającej zdobyciu zaufania rodziców i ich dzieci.</li> <li>- Oswojenie dzieci z nowym miejscem i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w towarzystwie bliskiej osoby.’’</li> <li>- lepsze poznanie się i umocnienie więzi z przedszkolem i nauczycielem.</li> </ul>	Maj lub Czerwiec
5.	Udział w festynie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oswojenie dzieci z nowym miejscem i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w towarzystwie bliskiej osoby’’</li> <li>- lepsze poznanie się i umocnienie więzi z przedszkolem i nauczycielem,</li> <li>- promowanie przedszkola,</li> <li>- zapoznanie z tradycjami przedszkola.</li> </ul>	Maj/ Czerwiec
6.	Spotkania w ogrodzie w czasie wakacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmacnianie pozytywnego nastawienia nowych dzieci do przedszkola, pracowników, nauczycieli,</li> <li>- obserwowanie dzieci, co wpłynie na lepsze planowanie pracy we wrześniu.</li> <li>- zachęcenie rodziców do dalszej współpracy z przedszkolem.</li> </ul>	Lipiec / Sierpień
7.	Zebranie grupowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie rodziców z rocznym planem pracy przedszkola,</li> <li>- wybranie przedstawicieli do RR</li> <li>- rozmowy indywidualne na temat dzieci ich stopnia adaptacji, problemów i radości.</li> </ul>	Wrzesień

8.	Organizowanie spotkań, warsztatów pedagogizujących dla rodziców, z udziałem psychologów, terapeutów, pedagogów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- referaty o tematyce interesującej rodziców,</li> <li>- charakterystyka 3-latka, rozwój fizyczny, umysłowy, emocjonalny</li> <li>- warsztaty dla rodziców związane z zadaniami z planu rocznego</li> </ul>	Cały rok
9.	Dni otwarte i okazjonalne uroczystości:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział rodziców w uroczystościach przedszkolnych, grupowych, projektach</li> <li>- włączenie rodziców do udziału w różnych akcjach,</li> <li>- wzmacnianie więzi pomiędzy przedszkolem, a dziećmi i ich rodziną</li> <li>- włączenie rodziców w aktywne uczestnictwo w życie grupy np. pieczenie ciasta na uroczystości, zakupy artykułów potrzebnych do dekoracji sali, oraz akcji charytatywnych, zagospodarowanie kąpeków zainteresowań itp.</li> </ul>	Cały rok
10.	Prowadzenie „Kącików dla rodziców- tzw. GAZETEK i strony internetowej”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie rodziców o aktualnych zamierzeniach wychowawczo - dydaktycznych</li> <li>- prezentacja wierszyka i piosenki z danego miesiąca</li> <li>- zdjęcia z imprez i uroczystości</li> <li>- bieżące informacje i komunikaty</li> <li>- ciekawe artykuły z literatury pedagogicznej</li> </ul>	Cały rok

W roku szkolnym 2014/2015 został wdrożony autorski projekt „**Pokochaj przedszkole z Misiem Pysiem**” – Violetta Biecuszek – Baumann, Monika Foltyn

## **EWALUACJA:**

Celem ewaluacji będzie sprawdzenie czy program przyczynił się do: łatwiejszego startu dzieci w życie przedszkolne; złagodzenia strachu i lęku dzieci przed nowym i nieznanym; wzbudzenia w rodzicu poczucia profesjonalnej opieki ze strony nauczyciela, placówki.

## **NARZĘDZIA EWALUACJI:**

- arkusz obserwacyjny dziecka trzyletniego po roku edukacji przedszkolnej,
- ankieta dla rodziców czerwca, po roku edukacji przedszkolnej,
- karta informacyjna dla rodziców w celu uzyskania podstawowych informacji dziecku.

## **EFEKTY WDRAŻANIA PROGRAMU:**

- dostrzeganie rangi problemu adaptacyjnego przez rodziców,
- ograniczenie lęku i przyzwyczajenie do przebywania w grupie rówieśniczej,
- złagodzenie trudności w przystosowaniu się dziecka do nowego środowiska,
- wzbogacenie pozytywnych doświadczeń dzieci w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami,

W wyniku podjętych działań ZUCH - ISKIERKA staje się:

- nastawiony na współpracę
- śmielszy i bardziej ufny
- otwarty na przyjaźnie
- ma poczucie bezpieczeństwa